

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DAS ATIVIDADES DO APOIO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDAS NO SEGUNDO SEMESTRE DO ANO DE 2023

Sumário

Identificação da Entidade;

Palavras Iniciais;

1ª Parte – Realização do trabalho de recrutamento, seleção, contratação e outros;

2ª Parte – Capacitação e formação continuada;

3ª. Parte – Melhore o desempenho do aluno;

4ª Parte – Relatórios de visitas nas unidades escolares;

5ª Parte – Um olhar pedagógico sobre os resultados;

Palavras finais.

IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Instituição: Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca.

Unidade de atendimento: Apoio Pedagógico nas escolas municipais (EMEB e Emei).

Endereço: Rua Gustavo Mathes, 2162 – Vila Industrial – Franca/SP.

Endereço eletrônico: apoipedagogicopastoral@gmail.com

Contatos: (16) 99121-0208 / (16) 99122-1829.

Horário de atendimento: Manhã 7h às 11h, Tarde: 13h às 17h e Noite: 19h às 10h50min.

Dias de atendimento: Segunda à sexta feira.

Segmento atendido: Educação básica (educação infantil e ensino fundamental) e EJA (educação de jovens e adultos).



Capacidade de atendimento: 580 crianças da educação especial e 29 adolescentes/adultos do EJA / CESUN em parceria com a Secretaria de Educação.

Equipe de Coordenação: Ana Paula Peixe de Freitas Bueno (Coordenadora Pedagógica / Waleska Orsini Andrade Kokura (Coordenadora Administrativa).

PALAVRAS INICIAIS

O presente trabalho tem por objetivo a formação e orientação dos profissionais de Apoio Pedagógico, cuja atuação se faz presente nas escolas da rede municipal do município de Franca - SP (Edital de Chamamento Público n 012/2022), com alunos portadores de deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.

A figura do Apoio Pedagógico nas unidades escolares irá garantir que os alunos com limitações de comunicação, de orientação de compreensão, de mobilidade de locomoção ou outras limitações de ordem motora, possam realizar as atividades cotidianas e as propostas pelos educadores durante as aulas, viabilizando assim sua efetiva participação na escola.

O profissional de Apoio Pedagógico está apto a ajudar a pessoa assistida no desempenho das atividades cotidianas e corriqueiras, tecnicamente chamadas de Atividade de Vida Diária – AVD e Atividades de Vida Prática – AVP.

1ª PARTE – REALIZAÇÃO DO TRABALHO DE RECRUTAMENTO, SELEÇÃO, CONTRATAÇÃO E OUTROS

Para a realização do trabalho de recrutamento, a equipe administrativa da Pastoral do Menor e Família da Diocese de Franca, realizou diversos encontros presenciais, a fim de explicar como seria o funcionamento da nova sistemática de trabalho, que é atender a demanda do Município de Franca, nas unidades escolares, com o público da educação especial, enfatizando a missão da mesma, "A SERVIÇO DA VIDA", assim como os benefícios, salário, carga horária, valor da cesta básica, vale refeição, seguro de vida e vale transporte, benefícios estes, que seriam concedidos aos colaboradores no ato da contratação.

O processo de contratação dos profissionais envolveu diversas etapas, dentre elas a de entrevista, que é uma das principais para avaliar se o candidato a vaga atende aos requisitos da função, e está alinhado a cultura da empresa. A triagem dos currículos foi realizada de forma cuidadosa e criteriosa.



As atribuições foram realizadas na sede da Pastoral do Menor e Família – Núcleo Pedagógico Irmã Maria do Rosário Leite Cintra e Ruth Pistori (Rua Gustavo Mathes, 2162 – Vila Industrial), com a presença da equipe de multiprofissionais apta para tal função. Os colaboradores receberam várias informações sobre documentos necessários para as unidades escolares, etc.

A realização desse trabalho teve como objetivo a primazia pela transparência, e consequentemente a confiança por parte de todos os envolvidos.

2ª. ETAPA DO ADITAMENTO

Na data do dia 09 de maio de 2023, foi firmado um termo aditivo, entre a Pastoral do Menor e Família Diocesana e a Prefeitura Municipal de Franca, com o objetivo de contratação de 30 (trinta) colaboradores de apoio pedagógico de 44h e 12 (doze) de 22h, a fim de atender a demanda dos alunos da educação especial, público alvo do trabalho realizado pela parceria, nas unidades escolares do município.

A instituição Pastoral do Menor, preocupou-se em atrair potenciais candidatos no processo de recrutamento e reter talentos para garantir profissionais que fazem a diferença, que tenham ideias relevantes para que a organização possa prosperar, ou seja, necessitamos de pessoas comprometidas, colaboradores dinâmicos e bem formados. Assim foi realizado o processo de recrutamento na busca por pessoas que estão adequadas com a necessidade e demanda do trabalho.

O processo de seleção iniciou-se com uma triagem dos currículos recebidos, e agendamento dos candidatos para a entrevista, onde foram aplicados testes de conhecimento exigidos para o cargo com o objetivo de analisar a qualificação, o potencial e a motivação do candidato ao cargo. Em seguida, passaram por uma entrevista técnica pessoal, conduzida pela coordenação do apoio pedagógico e RH com questões semi-estruturadas, a fim de encontrar o perfil necessário para a especificidade do alunado da educação especial.

Os documentos referentes ao processo seletivo em pauta, encontram-se nos arquivos da Pastoral do Menor, disponíveis para consulta, elucidando a eficiência, eficácia e transparência do mesmo.

3ª. ETAPA DO ADITAMENTO

Na data do dia 07 de junho de 2023, foi firmado um termo aditivo, entre a Pastoral do Menor e Família Diocesana e a Prefeitura Municipal de Franca, com o objetivo de contratação de 35 (trinta e cinco) colaboradores de apoio pedagógico de 44h e 12 (doze)

de 22h, a fim de atender a demanda dos alunos da educação especial, público alvo do trabalho realizado pela parceria, nas unidades escolares do município.

A instituição Pastoral do Menor, preocupou se em atrair potenciais candidatos no processo de recrutamento e reter talentos para garantir profissionais que fazem a diferença, que tenham ideias relevantes para que a organização possa prosperar, ou seja, necessitamos de pessoas comprometidas, colaboradores dinâmicos e bem formados. Assim foi realizado o processo de recrutamento na busca por pessoas que está adequado com a necessidade e demanda do trabalho.

O processo de seleção iniciou se com uma triagem dos currículos recebidos, e agendamento dos candidatos para a entrevista, onde foram aplicados testes de conhecimento exigidos para o cargo, com o objetivo de analisar a qualificação, o potencial e a motivação do candidato ao cargo. Em seguida, passaram por uma entrevista técnica pessoal, conduzida pela coordenação do apoio pedagógico e RH com questões semi estruturadas, a fim de encontrar o perfil necessário para a especificidade do alunado da educação especial.

Os documentos referentes ao processo seletivo em pauta, encontra se nos arquivos da Pastoral do Menor, disponíveis para consulta, elucidando a eficiência, eficácia e transparência do mesmo.





2ª PARTE – CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA

Foi realizada a capacitação e formação da equipe de forma presencial, na sede da Pastoral do Menor e Família – Núcleo Pedagógico Irmã Maria do Rosário Leite Cintra e Ruth Pistori (Rua Gustavo Mathes, 2162 – Vila Industrial).

Os profissionais de apoio pedagógico receberam um material, contendo informações importantes para o desenvolvimento e aperfeiçoamento do trabalho.

Na ocasião, foi objeto de estudo as atribuições e funções do profissional em pauta, que deverá auxiliar o aluno da educação especial conforme o nível de dependência, na realização das atividades abaixo:

- Manipular objetos (abrir a mochila, pegar os objetos, entre outros);
- Auxiliar o aluno a sentar, levantar quando necessário;
- Escrita ou digitação das atividades pedagógicas de sala de aula (auxílio escrita);
- Leitura das consignas e textos (auxílio leitor);
- Auxiliar na organização da rotina escolar;

- Auxiliar no uso dos materiais adaptados;
- Auxiliar no uso de tecnologias assistivas;
- Auxiliar no uso de plataformas digitais;
- Auxiliar no uso de aplicativos digitais;
- Auxiliar o aluno durante as avaliações;
- Auxiliar o aluno em sua comunicação;
- Participação nas aulas de música e educação física;
- Participação em festas e eventos da escola;
- Auxiliar na aplicação das atividades de acordo com a orientação do professor;
- Auxiliar na aplicação dos conteúdos flexibilizados pelo professor;
- Fazer relatórios conforme for solicitado no Plano de Trabalho;
- Outras atividades de cunho pedagógico com o intuito de garantir o acesso e a qualidade de ensino para o aluno;
- Assinar, diariamente, a lista de presença na unidade escolar onde realiza o trabalho.

As formações foram de fundamental importância, e abordou temáticas diversas como:

- Missão da Pastoral do Menor e Família, "A SERVIÇO DA VIDA", um Centro Educacional Comunitário que propicia o desenvolvimento integral do ser humano, com base em valores cristãos;
- Origem da história e fundação da Pastoral do Menor e Família, sendo uma Associação de Utilidade Pública Federal, Estadual e Municipal, que atualmente trabalha em Parceria com o Poder Público;
- Demonstração dos documentos que serão de uso dos Colaboradores do Apoio Pedagógico, nas unidades escolares;
- Preenchimento, realização e registro da Ficha de Acompanhamento do Aluno;
- Postura do profissional no ambiente escolar (pontualidade, roupas adequadas, simpatia e cordialidade, regras básicas de educação, uso do celular, etc);
- Pontomais (orientação e esclarecimento de dúvidas);
- Relatório de Ocorrência, finalidade do mesmo, como fazer o uso adequado desse documento;

- Esclarecimentos quanto as cargas horárias, sendo a de 44 horas, caracterizando 40 nas unidades escolares e 04 destinada aos grupos de estudo e formação, e a de 22 horas, totalizando 20 horas nas referidas escolas, e 02 destinadas aos grupos de estudos e formações;
- Esclarecimentos diversos referentes ao Rh da Pastoral do Menor, dentre outros.



CRONOGRAMA DE FORMAÇÕES REFERENTES AO MÊS DE JULHO

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "NOVAS URGÊNCIAS E INTERROGAÇÕES – EDUCAÇÃO E PASTORAL DO MENOR"

- Local e universal;
- Perscrutai a vida;
- Caminhar para o outro;
- Sinal de possibilidades;
- Pedagogia do Encontro;
- Provocações 1;
- Elementos da Identidade;
- Sede Fermento;

- A realidade nos desafia;
- A força para a missão;
- A Pastoral a serviço da vida.

**XI Assembleia da 2ª Etapa
Pastoral do Menor AGIR**

ETAPA DIOCESANA - PASTORAL DO MENOR DE FRANCA-SP

O agir do agente Pastoral do Menor



**PASTORAL
DO MENOR**
A serviço da vida!



Leve um lanche comunitário

📅 22 de Julho de 2023
🕒 7h30 às 12h

Local - Paróquia Sagrado Coração de Jesus
📍 Rua Gilberto de Aguiar, 771
Jardim Paulistano

CONVOCAÇÃO: OBRIGATÓRIA A PRESENÇA DE TODOS AGENTES PASTORAL DO MENOR DE FRANCA



CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA"

- Teorias e ruídos de comunicação;
- Compreensão do estado interno;
- Escuta Ativa;
- Estratégias da Comunicação Não – Violenta;
- Práticas de compreensão e empatia;
- Exercícios e vivências.



CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "INTELIGÊNCIA EMOCIONAL"

- O que é?
- Daniel Goleman;
- 5 pilares, autoconsciência, autorregulação, automotivação, empatia, habilidades sociais;
- Dicas para desenvolver a inteligência emocional;
- Como desenvolver a inteligência emocional;
- Referências.

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "DESENVOLVIMENTO HUMANO", TERCEIRA INFÂNCIA

- Versos da manhã;
- Yapo;
- Objetivo;
- Do que nós somos feitos?
- Antroposofia;

- Histórias curativas para comportamentos desafiadores – “Um saco de pregos”;
- As fases biopsicossociais do desenvolvimento humano;
- Período Pré-Natal (Da concepção ao nascimento);
- Período da primeira infância (0 – 3 anos);
- Período da segunda infância (3 – 6 anos);
- Período da terceira infância (6 – 11 anos);
- Período da Adolescência (12 – 18 anos);
- Período Início da Vida Adulta (20 – 40 anos)
- Período da Vida Adulta Intermediária (40 – 65 anos);
- Período da Vida Adulta Tardia (65 +);
- Sugestão de conteúdo;
- O que você sabe sobre a terceira infância?
- Reflexão interativa;
- Terceira infância – desenvolvimento físico;
- Terceira infância – desenvolvimento motor;
- Terceira Infância – taxa mortalidade IBGE;
- Terceira infância – desenvolvimento cognitivo;
- Atividade coletiva – sequência numérica;
- Terceira infância – desenvolvimento psicossocial;
- Terceira infância e a deficiência;
- O envelhecimento da pessoa com deficiência;
- Desafios do trajeto de uma Mãe Especial.



CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "TEA (TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA)"

- A história do TEA;
- Mitos sobre TEA;
- TEA e estudos científicos;
- TEA e genética;
- Predominância do TEA;
- Processo diagnóstico do TEA;
- Análise do DSM-V;
- Papel do professor no processo diagnóstico;
- TEA e tratamentos;
- O papel do diagnóstico;
- A família e o diagnóstico;
- O papel da família;
- O papel do professor frente ao Capacitismo.

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "MANEJO E TÉCNICAS COMPORTAMENTAIS"

- Análise dos Marcos do Desenvolvimento;
- A importância do ensino de Pareamento;
- Influência da Generalização;
- Condicionamento respondente;
- Equivalência de estímulos;
- Análise Funcional de Comportamento;
- Exercício prático de manejo comportamental.

CRONOGRAMA DE FORMAÇÕES REFERENTES AO MÊS DE AGOSTO

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL PERSPECTIVAS EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO

- Sobre uma definição de comportamento:

A definição do comportamento como interação entre organismo e ambiente encontrada em publicações recentes é questionada, Interações entre comportamento e ambiente, objeto de estudo da psicologia, são um tipo dentre várias de interações entre alterações no organismo e alterações no ambiente, estudadas por diversas disciplinas. Definições e usos do termo comportamento encontrados na literatura sobre análise do comportamento e incompatíveis com aquela definição são apresentados.

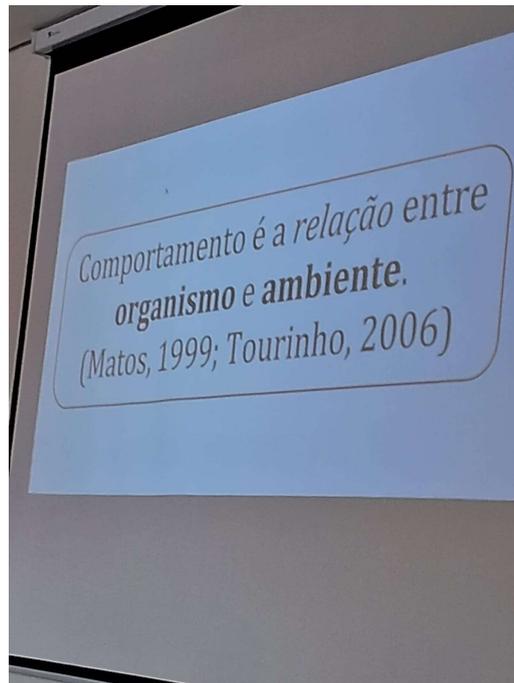
- O que é comportamento?

A palavra comportamento tem sido usada de diferentes maneiras na ciência e também na linguagem cotidiana. Na ciência, identificamos tipos de comportamento; logo, uma definição deverá englobar todos os tipos conhecidos. Assim como para entender o que é ciência se requer o isolamento e o estudo de seus vários aspectos e também daquilo que pode indicar o que os tipos tem em comum, para entender o que é comportamento é preciso examinar todas as suas variantes conhecidas e uma definição que abarque todos os tipos.

Uma resposta enganosa e tentadora simples é dizer que comportamento é a interação entre organismo e ambiente. Por exemplo, Moore (2008) afirma que o comportamento tem certas propriedades que resultam de certas relações funcionais entre aspectos do

comportamento e aspectos do ambiente. Substituindo a palavra comportamento pela definição acima, temos a seguinte frase sem sentido: a interação entre organismo e ambiente tem certas propriedades que resultam de certas relações funcionais entre aspectos da interação entre organismo e ambiente e aspectos do ambiente. Essa definição parece prosperar pela ausência de outra definição tão simples.

Comportamento é a variável dependente da psicologia, o objeto de estudo a ser entendido/explicado.



CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "O PROCESSAMENTO SENSORIAL"

Nível 1

Informações Sensoriais

Sensoriais são as informações:

- vestibulares;
- proprioceptivas;
- táteis;
- cinestésicas;

- visuais;
- auditivas;
- olfativas;
- gustativas.

As três primeiras são focos de atenção primordial do processamento sensorial.

SISTEMA VESTIBULAR

Os receptores do sistema vestibular estão localizados no labirinto, órgão da orelha interna, e são estimulados por movimentos da cabeça, informando a posição da cabeça em relação à gravidade, ao espaço. Subir, descer, escorregar, girar, rodar, balançar, são movimentos que estimulam os receptores vestibulares.

IMPLICAÇÕES DO TRANSTORNO

Crianças com dificuldades em responder adequadamente à posição em relação ao espaço e aos estímulos gerados pelos movimentos apresentam:

- desorganização espacial;
- desconforto ao locomover-se;
- problemas com o espaçamento de palavras; espaço e aos estímulos gerados pelos movimentos apresentam:
 - desorganização espacial;
 - desconforto ao locomover-se;
 - problemas com o espaçamento de palavras;
 - dificuldades com a diagramação e a localização espacial das letras;
 - caligrafia desarmônica;
 - troca ou inversão de letras e números;
 - demora ou impossibilidade de discriminação e determinação da preferência da lateral;
 - dificuldade de compreensão de conceitos como dentro, fora ou em cima, embaixo;
 - e inabilidade em atividades de coordenação motora fina, como recortes e pinturas.

O SISTEMA VESTIBULAR INFLUENCIA

- O movimento da criança (velocidade, intensidade e duração);

- O tônus muscular (alterações de postura e tensão muscular para atividades físicas);
- O sistema ativador reticular (alterações no estado de ALERTA da criança e na regulação do sono vigília);
- Outros sistemas sensoriais (regulação dos sistemas tátil e proprioceptivo – receptores da pele, músculos, tendões e articulações);
- A integração bilateral (habilidade de coordenar os dois lados do corpo e desenvolver a especialização dos hemisférios cerebrais, habilidade de cruzar a linha média, e determinação da preferência lateral);
- A percepção visual (fortalecimento dos músculos do pescoço e promoção da estabilidade da cabeça durante o desenvolvimento normal promovem o movimento equilibrado dos olhos em direção ao objeto visível. A coordenação óculo-motora depende desse equilíbrio e da habilidade em manter a linha média para leitura, fixação e percepção).

SISTEMA PROPRIOCEPTIVO

Os receptores do sistema proprioceptivo estão localizados nos músculos e nas articulações e informam o SNC sobre a posição das partes do corpo e o movimento e o movimento que estão realizando. Jogar bola em um alvo, bater palmas, bater os pés no chão, empurrar objetos são algumas das atividades que sensibilizam os receptores proprioceptivo.

IMPLICAÇÕES DA DISFUNÇÃO

Crianças com processamento insuficiente de informações proprioceptivas geralmente apresentam os seguintes comportamentos:

- movimentos incoordenados;
- quedas frequentes;
- quebra de objetos ao segurá-los;
- inabilidade em segurar objetos sem olhar para eles;
- dificuldades em vestir –se e despir-se;
- dificuldades em manter a postura sentada;
- dificuldade em moderar a força de preensão ao segurar o lápis e a força para escrever;
- dificuldade em subir e descer degraus;

- necessidade de olhar os pés ao se locomover, e tropeçam com facilidade (insegurança das pernas);

- incoordenação espacial, que as leva a derrubar objetos ao redor quando se movimentam.

SISTEMA TÁTIL

Os receptores do sistema tátil estão localizados na pele e fornecem dados para defesa e discriminação, que informam para o SNC sobre a qualidade dos objetos (textura, consistência, peso, tamanho, volume, temperatura). As sensações táteis influenciam diretamente as reações do ambiente, uma vez que, de condução rápida, esses estímulos alertam o SNC sobre os perigos e as condições ambientais. O contato com a pele, a manipulação de objetos diferenciados, as variações de temperatura ou os estímulos dolorosos sensibilizam os receptores táteis.

IMPLICAÇÕES DO TRANSTORNO

Crianças com hipossensibilidade ao toque (tato) geralmente comportamentos inadequados:

- não percebem ou não reagem a machucados;
- não sabem o que estão tocando;
- não conseguem saber exatamente onde foram tocadas;
- não conseguem identificar um objeto pelo tato sem olhar para ele;
- não percebem objetos que deixam cair no chão;

Crianças com hipersensibilidade ao toque (tato) geralmente apresentam os seguintes comportamentos inadequados:

- não gostam de determinados alimentos por causa da textura e são muito seletivos para comer;
- reagem negativa ou exageradamente ao toque;
- evitam contato físico com outras crianças;
- evitam e ficam irritadas em filas;
- empurram ou batem nos colegas por não suportarem a proximidade;
- evitam atividades que envolvem texturas diferentes (massinha, tinta, pintura, argila);
- fogem de atividades com água (banho, lavar as mãos, escovar os dentes);

- não gostam de sentar em cadeiras, sentam –se sobre as pernas;
- não suportam etiquetas e determinados tecidos;
- não gostam de trocar de roupa;
- parecem não conseguir brincar sozinhas;
- não exploram o brinquedo e não criam brincadeiras.

O SISTEMA TÁTIL INFLUENCIA

- A percepção do corpo (partes do corpo, proporcionalidade, conceito de quantidade e posicionamento das partes em relação ao todo);
- O planejamento motor (habilidade de antecipar, organizar e coordenar movimentos de forma harmoniosa).

Crianças podem pensar antes de elaborar uma resposta motora, mas normalmente o processo é automático. Se for necessário pensar a todo momento para emitir uma resposta motora e realizar um comportamento, muita energia e atenção são desperdiçadas. A criança que desperdiça energia desiste de planejar, passa a economizar energia realizando apenas comportamentos repetitivos. A criança pode ser incapaz de elaborar uma resposta mesmo diante de uma situação conhecida.

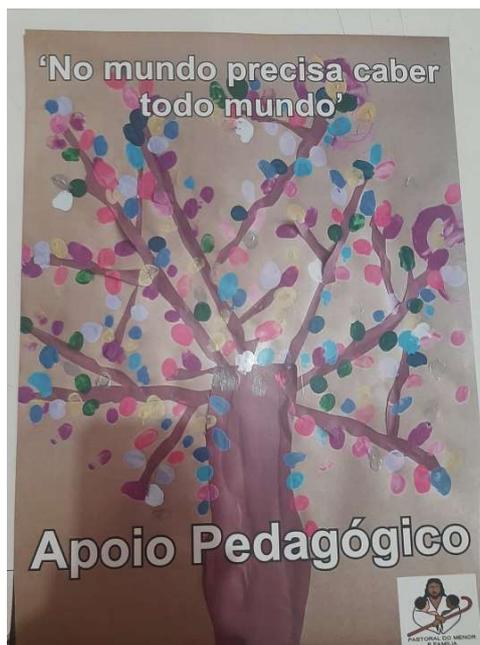


CRONOGRAMA DE FORMAÇÕES REFERENTE A OUTUBRO

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "DESENVOLVIMENTO INFANTIL" – O QUE É ESPERADO ENTRE 4 E 11 ANOS?

- Quem são?

- ECA – ART 2;
- Estatuto da Criança e do Adolescente – 8069/1990;
- Estatuto da Criança com Deficiência 13146/2015;
- Profissionais a flor da pele?
- Provérbio Africano;
- Diferentes pontos de vista;
- Áreas do desenvolvimento;
- Sistema Nervoso Central;
- Sensório Motor;
- Aspectos Emocionais e Sociais;
- Ambiente;
- Onde há desenvolvimento;
- Desenvolvimento Motor e Sensorial;
- Habilidades;
- Mediação;
- Linguagem e comportamento;
- Autorregulação;
- Planejamento;
- Habilidades Sociais;
- Habilidades Emocionais;
- Aprendizagem e memória;
- Passado e futuro;
- Reflexões enquanto profissionais?
- A linha do desenvolvimento até 11 anos;
- Confiança, pertencimento, amor!



CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL PALESTRA "AUTISMO" NA VISÃO DE UM AUTISTA COM MARCOS PETRY

MARCOS PETRY

Graduado em Comunicação Institucional pela Universidade para o Desenvolvimento do Alto do Vale do Itajai – UNIDAVI, concluído em 2013.

Pós Graduado em Design Gráfico e Produção Publicitária pela UNIDAVI, concluído em 2015.

Pós Graduado em transtorno do Espectro Autista pelo Child Behavior Institute of Miami.

Está na fase final do Mestrado em Psicopedagogia, pela Universidad Europea del Atlantico.

Músico e poliglota, fala seis idiomas: Alemão, Inglês, Catalão, Italiano, Sueco e Espanhol.

Atualmente estuda o francês.

Empreendedor, autor e proprietário do canal Diário de um Autista no youtube, que conta com mais de 167.000 assinantes e mais cinco milhões de visualizações.

Tem rodado o Brasil ministrando palestras que abordam o aprendizado do autista e o modo como enxerga a vivência e o mundo a sua volta, com a palestra "Autismo na visão de um Autista", além disso tem participado de seminários de educação especial, onde promoveu trocas de experiências e compôs rodas de conversa, principalmente voltadas

a professores. Nas empresas tem contribuído com estratégias de inclusão, abrindo as portas para aceitarmos o diferente e motivando os colaboradores com a palestra "Acredite em Você", mostrando a potencialidade que existe em cada um.

É escritor, com quatro obras publicadas "Contos de Meninos e Meninas, Contos de Homens e Mulheres" lançada em 2016, "Memórias de um Autista por Ele Mesmo", e descoberta do autismo, a aceitação e a superação dos limites e este ano lançou "Muito Prazer eu Sou Autista", para conscientizar e informar pais e professores sobre o dia a dia e as potencialidades do indivíduo autista. Para isto ele reúne as pautas do Diário de um Autista e analisa alguns de seus desafios para compreender o desenrolar do cotidiano.



CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "PSICOMOTRICIDADE COMO ALIADA DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ALUNO".

- O cérebro na aprendizagem;
- O desenvolvimento do cérebro da criança e as diferentes formas de aprendizagem;

- Plasticidade Cerebral;
- Cérebro da Criança enquanto ela brinca;
- Psicomotricidade;
- O corpo e o movimento;
- Sistema Sensorial;
- Teoria do Sistema Funcional;
- Aspectos Psicomotores: Unidades Funcionais;
- Psicomotricidade;
- 1ª. Unidade Funcional (tônus);
- 1ª. Unidade Funcional (Equilibração);
- 2ª. Unidade Funcional (Noção de Corpo);
- 2ª. Unidade Funcional (Lateralização);
- 2ª. Unidade Funcional (Estruturação Espaço Temporal);
- 3ª. Unidade Funcional (Praxia);
- 3ª. Unidade Funcional (Praxia Global);
- 3ª. Unidade Funcional (Praxia Fina);
- Fortalecer áreas do nosso cérebro que são tão importantes;
- Jogos e Brincadeiras;
- Estímulos;
- Sistematização;
- Jogos, brinquedos e brincadeiras.



CRONOGRAMA DE FORMAÇÕES REFERENTES A NOVEMBRO

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL – “PSICOMOTRICIDADE COMO ALIADA DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ALUNO”

- O cérebro na Aprendizagem;
- O desenvolvimento do cérebro da criança e as diferentes formas de aprendizagem;
- Plasticidade Cerebral;
- Cérebro da Criança enquanto ela brinca;
- Psicomotricidade;
- O corpo e o Movimento;
- Sistema Sensorial;
- Teoria do Sistema Funcional;
- Aspectos Psicomotores: Unidades Funcionais;
- Psicomotricidade;
- 1ª. Unidade Funcional (Tônus);
- 1ª. Unidade Funcional (Equilibração);

- 2ª. Unidade Funcional (Noção de Corpo);
- 2ª. Unidade Funcional (Lateralização);
- 2ª. Unidade Funcional (Estruturação Espaço Temporal);
- 3ª. Unidade Funcional (Praxia);
- 3ª. Unidade Funcional (Praxia Global);
- 3ª. Unidade Funcional (Praxia Fina);

Fortalecer áreas do nosso cérebro que são tão importantes;

- Jogos e Brincadeiras;
- Estímulos;
- Sistematização;
- Jogos, brinquedos e brincadeiras.

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL – “PSICOMOTRICIDADE COMO ALIADA DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO ALUNO”

- Você está preparado? Mão na massa;
- Seu cérebro está preparado;
- Vamos pensar;
- Vamos lembrar?
- O movimento;
- O movimento (Corpo Sensorial, Movimento Motor e Aprendizagem);
- Criança e o uso das telas;
- Vamos brincar;
- Autismo;
- Prevalência de Autismo nos EUA até 2023 (via CDC);
- Nova escola;
- Fortalecer áreas do nosso cérebro que são tão importantes.



CRONOGRAMA DE FORMAÇÕES REFERENTES A DEZEMBRO

CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO PRESENCIAL "ALTA PERFORMANCE NA EDUCAÇÃO: EVOLUIR É PRECISO"

SENSIBILIZAÇÃO:

Um pouco da história do Palestrante com o TDAH, de modo a compreender o seu lugar com a fala com a Educação Especial, bem como da importância do Profissional da Educação Especial.

Aquecimento

Encontro do Sentido da Profissão Docente

- Expectativa x realidade;
- O que o curso de formação de professores não nos conta;
- Case de sucesso – exemplo;
- Fases da constituição do Professor, de acordo com Imbernón;
- A transferência necessária entre o Professor e seus antigos Mestres;
- Atividade Reflexiva: como me tornei Professor. A atividade tem como objetivo compreender os seus exemplos, e buscar o sentido da profissão docente;

CONVITE PARA A FORMAÇÃO:

- Texto: desejo de Rubem Alves;
- Provérbio Árabe;

- KICK OFF
- Contextualização histórica com as viradas de página que a humanidade passou;
- A importância de atuarmos com o tripé: futuro, tendências e inovação;
- Diferenciar: futuro e tendências;
- Viagem para o futuro: as megatendências que impactaram não somente a sociedade, mas a escola e o fazer docente;
- Inova Day e as tendências tecnológicas para 2023. Promover a reflexão e o balanço de tendências que impactaram nossa vida pessoal e profissional no ano de 2023;
- Fechando com o conceito de mindset, e a importância de reconfigurar nossas mindsets;

REAL SKILLS

- Atividade Reflexiva – Construindo nossa árvore pessoal. O objetivo é compreender quais os valores, qual o propósito de nosso trabalho;
- Refletir quais são as competências comportamentais e socioemocionais que precisamos construir para podermos estar na sociedade, na família e na profissão;
- Trazer a luz da Psicanálise a relação professor aluno, cuidador aluno de modo a compreender a importância da identificação nessa relação;
- Compreensão do sentido de nossa existência a partir da obra de Adan Grant – Dar e Receber;

EDUCAÇÃO 5.0

- Definição da educação 5.0;
- Quais as competências socioemocionais que precisamos construir na sociedade 5.0;

LIFELONG LEARNING

- A importância de estarmos sempre buscando e aprendendo;
- A importância da formação continuada em serviço e fora dele;
- Trazendo importantes reflexões a partir de Antônio Novoa;

LEGADO

- Atividade Reflexiva;



- Tendo como embasamento: Leo Fraiman, Cortela, Leandro Karnal, Antônio Novoa e Rubem Alves responder: Qual o legado do Professor? Como se constrói esse legado?

FECHAMENTO

Resiliência na nossa profissão, a partir da metáfora da Árvore Canela de Ema do Cerrado Brasileiro.

3ª. PARTE: MELHORE O DESEMPENHO DO ALUNO

O trabalho do Apoio Pedagógico é um grande aliado da Escola para apoiar o desenvolvimento individual das crianças da educação especial, através da parceria entre a Pastoral do Menor e Família e a Prefeitura.

Assim a SME (Secretaria Municipal de Franca) e a Coordenação do Apoio Pedagógico da Pastoral do Menor, desenvolveram uma estratégia de orientação, e de ensino para melhorar o aproveitamento do aluno da inclusão, no ambiente escolar, onde o aluno consegue facilitar o processo de organização, aprendizagem e concentração.

O Apoio Pedagógico com a supervisão do professor titular da sala, devem encontrar ferramentas para que o aluno construa seu conhecimento com mais facilidade. E foi pensando nisso, que a SME e Coordenação da Pastoral do Menor, através das vivências e visitas as unidades escolares, encontram SOLUÇÕES para superar os obstáculos, que naturalmente surgem no cotidiano escolar, com os alunos da educação especial.

É oferecido ao Colaborador todo o suporte necessário, como atividades, conteúdos, materiais e canais, para que estes profissionais tenham um melhor resultado, e eficiência com as crianças da inclusão.

Toda a comunidade escolar, foi envolvida na jornada educacional, assim como a Secretaria de Educação, e a Coordenação da Pastoral do Menor, acompanhando de perto os alunos e necessidades referentes a cada um.

Trabalhando em CONJUNTO, é possível complementar conteúdos que estejam com lacunas, e resolver questões que não foram bem compensadas.



4ª. PARTE – RELATÓRIO DE VISITAS AS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL

Foram realizadas as visitas nas unidades escolares, da rede municipal de ensino, visando ao suporte, embasamento de atributos e funções, esclarecimentos de dúvidas do trabalho do colaborador do Apoio Pedagógico.

Fazer esse acompanhamento é uma forma de auxiliar o trabalho do Apoio Pedagógico, aos alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, público da educação especial, e de saber o que está acontecendo no processo de ensino, pensando em uma educação de qualidade para o aluno.

Assim, a coordenação identificou as necessidades, orientando os colaboradores e a equipe gestora das unidades escolares, encontrando soluções que priorizaram um trabalho educacional eficaz e eficiente, a fim de esclarecer um elo entre os envolvidos no projeto como a Pastoral do Menor, Secretaria da Educação (SME) e Colaboradores.

O objetivo desses encontros foi a troca de informações acerca do trabalho do Apoio Pedagógico, no ambiente escolar, assim como suas respectivas funções e atribuições. Na ocasião as gestoras das unidades escolares, receberam uma apostila, contendo essas

funções e atribuições do Apoio Pedagógico, a fim de esclarecer, o trabalho que seria efetuado pelo Edital de Chamamento Público 012/2022.

Em cada unidade escolar visitada, foi realizado o REGISTRO DE VISITA, contendo o nome da escola, localização da região, data, horário, informações e vivências ocorridas no ambiente escolar. Esse REGISTRO DE VISITA encontra-se nos arquivos da Pastoral do Menor e Secretaria de Educação, a fim de resguardar o SIGILO PROFISSIONAL e TOMADA DE DECISÕES, que foram realizadas nas referidas escolas, sendo de abrangência necessária e importante.

Durante as visitas, as colaboradoras também foram auxiliadas e orientadas, quanto ao , preenchimento dos relatórios , referentes a cada aluno atendido no decorrer desse trabalho, sendo este individual, conforme modelo estabelecido pela Secretaria de Educação.

Enfim, podemos vivenciar que a implementação do trabalho do Apoio Pedagógico, com todos os desafios que lhe é peculiar, é de grande valia para o aprendizado e desenvolvimento das crianças da educação especial.



5ª PARTE – UM OLHAR PEDAGÓGICO SOBRE OS RESULTADOS

A função da escola é proporcionar o desenvolvimento de todos, isto é, a inclusão no contexto escolar significa criar condições para que todos construam a aprendizagem ao seu modo e a seu tempo.

As vivências nas escolas da rede municipal e ações para a implementação do trabalho do Apoio Pedagógico, com todos os desafios da inclusão, vem alcançando uma mudança de comportamento, postura e conseqüentemente a harmonia no relacionamento dos alunos e transbordando para o ambiente familiar.

PALAVRA FINAL

Com o implemento da equipe de Apoio Pedagógico nas unidades municipais, temos a missão de oferecer um trabalho de qualidade para todos os alunos da inclusão. Assim, esses alunos conseguem aprender os conteúdos de forma mais personalizada, o que faz toda a diferença no processo de aprendizagem.

Com o auxílio dos Apoios Pedagógicos, os educadores também podem melhorar a autoconfiança e autoestima dos alunos, mostrando que eles são capazes de superar as dificuldades, identificando os problemas e criando estratégias para resolvê-los.

Este novo olhar da sociedade e escola, implica na busca de alternativas que garantam o acesso e a permanência de todas as crianças no ambiente escolar.

Enfim, o que a Pastoral do Menor e Família deseja através dessa parceria é a construção de uma sociedade inclusiva compromissada com as minorias, cujo grupo inclui os portadores de necessidades educacionais especiais. O espaço escolar hoje tem de ser visto como espaço de todos e para todos.

Ana Paula Peixe de Freitas Bueno

ANA PAULA PEIXE DE FREITAS BUENO

COORDENADORA

PASTORAL DO MENOR E
FAMÍLIA DA DIOCESE DE
FRANCA:56885262000135

Assinado de forma digital por PASTORAL
DO MENOR E FAMÍLIA DA DIOCESE DE
FRANCA:56885262000135
Dados: 2024.01.30 19:34:57 -03'00'

PE. OVIDIO JOSE ALVES DE ANDRADE

PRESEIDENTE

Os recursos humanos foram suficientes? (X) sim () não

11. INFORMAÇÕES SOBRE RECURSOS FINANCEIROS
Recursos Financeiros
MUNICIPAL
Secretaria da Educação – R\$1.523.338,92
ESTADUAL
Outros Recursos R\$ 0,00
PRÓPRIOS
Doação - Boletos R\$ 0,00
Locações de imóveis R\$ 0,00
Parcerias R\$ 0,00
Bazares/ promoções R\$ 0,00
Seguro R\$ 0,00